

**Приложение 2 к РПД Б1.О.04.02.05 Возрастная психология
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»
Форма обучения – заочная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.04.02.05 Возрастная психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть	
<p>1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Теории психического развития</p> <p>2. Предпосылки, условия и закономерности психического развития. Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии</p> <p>3. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>4. Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте</p> <p>5. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве</p> <p>6. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>7. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте</p> <p>8. Психологические особенности развития в подростковом возрасте</p> <p>9. Психологические особенности развития в</p>	<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Подготовка докладов занятий</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка реферативного доклада</p> <p>Тестирование</p>
<p>6. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>7. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте</p> <p>8. Психологические особенности развития в подростковом возрасте</p> <p>9. Психологические особенности развития в</p>	<p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Подготовка докладов занятий</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка реферативного доклада</p>

<p>юношеском возрасте</p> <p>10. Общая характеристика взрослости</p> <p>11. Психологические особенности старения и старости</p>						Тестирование
	<p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Подготовка докладов занятий</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка реферативного доклада</p> <p>Тестирование</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

Зачтено - 61-100 баллов

Не зачтено менее 60 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

При использовании рейтинговой системы:

1. основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
2. во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
3. предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
4. преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
5. учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии). Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы

студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
	Мах количество баллов
	5
	Окончательная оценка:

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий

0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной

	части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Психология развития»

5.1 Тестовое задание по курсу «Возрастная психология»

1. Отрадь психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:

- А) генетическая психология
- Б) возрастная психология
- В) генетическая эпистемология
- Г) сравнительная психология
- Д) психология развития

2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения:

- А) функциональный
- Б) целостно-генетический
- В) системный
- Г) структурный
- Д) нормативный

3. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:

- А) метод клинической беседы
- Б) метод возрастных поперечных срезов
- В) лонгитюдный метод
- Г) экспериментально-генетическая стратегия исследования
- Д) сравнительный метод

4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:

- А) развитие
- Б) социализация
- В) воспитание
- Г) обучение
- Д) адаптация к социальной среде

5. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:

- А) принцип творческого характера развития
- Б) исторический принцип психологии развития
- В) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
- Г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития
- Д) принцип амплификации развития

6. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной

действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- А) центральное новообразование возраста
- Б) уровень развития общения
- В) ведущая деятельность
- Г) социальная ситуация развития
- Д) социальное пространство

7. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:

- А) период
- Б) этап
- В) кризис
- Г) хронологический возраст
- Д) психологический возраст

8. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций:

- А) генетическая эпистемология
- Б) генетическая психология
- В) когнитивная психология
- Г) психология развития
- Д) возрастная психология

9. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:

- А) теория рекапитуляции
- Б) теория социального научения
- В) культурно-историческая концепция
- Г) теория конвергенции двух факторов
- Д) эпигенетическая теория развития

10. Категория отечественной возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека:

- А) приспособление
- Б) присвоение
- В) приобщение
- Г) адаптация
- Д) ассимиляция

11. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого:

- А) уровень умственного развития
- Б) уровень когнитивного развития
- В) актуальный уровень развития
- Г) уровень потенциального развития
- Д) зона ближайшего развития

12. Закон психического развития, сформулированный Л.С.Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды: сперва- в социальном плане, а затем- в психологическом плане:

- А) закон метаморфозы
- Б) закон гетерохронности развития
- В) общий генетический закон культурного развития
- Г) закон цикличности развития
- Д) биогенетический закон

13. В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе:

- А) экстернизации
- Б) трансформации
- В) идентификации
- Г) интериоризации

Д) амплификации

14. Автором культурно-исторической теории развития психических функций является:

- А) С.Л.Рубинштейн
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) П.Я.Гальперин
- Г) Д.Б.Эльконин
- Д) Л.С.Выготский

15. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

- А) литические периоды
- Б) возрасты
- В) этапы
- Г) возрастные кризисы
- Д) индивидуальные кризисы

16. Центральное понятие концепции Э.Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:

- А) эгоидентичность
- Б) эгоинтеграция
- В) самость
- Г) Я-концепция
- Д) самосознание

17. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат:

- А) спонтанный тип развития
- Б) непреформированный тип развития
- В) преформированный тип развития
- Г) детерминированный тип развития
- Д) циклический тип развития

18. Концепция кратко, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм:

- А) концепция конвергенции двух факторов развития
- Б) концепция рекапитуляции
- В) концепция трех ступеней развития
- Г) культурно-историческая концепция
- Д) социогенетическая концепция

19. Возрастная психология как наука возникла:

- А) в середине XIX в.
- Б) в конце XIX в.
- В) в начале XX в.
- Г) в начале XIX в.
- Д) в XV111 в.

20. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

- А) С.Холл, В.Штерн, К.Бюллер
- Б) Н.Милер, Р.Сирс
- В) Дж.Уайтинг, Дж.Доллар
- Г) У.Бронфенбреннер, Ж.Аронфрид
- Д) А.Бандура, Р.Уолтерс, Дж.Гевирц

21. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, было разработано:

- А) Ж.Пиаже
- Б) Э.Эриксон
- В) Л.С.Выготский
- Г) З.Фрейд
- Д) В.Штерн

22. Характеристики психологического возраста определяются:

- А) конкретно-историческими условиями развития индивида
- Б) характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида

- В) сочетание вышеизложенных факторов
 - Г) спецификой развития функциональных систем
 - Д) особенностями роста
- 23. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:**
- А) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
 - Б) результат нарушения детско-родительских отношений
 - В) «болезни роста»
 - Г) условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого
 - Д) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов
- 24. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:**
- А) путь от индивидуального к социальному
 - Б) путь от социального к индивидуальному
 - В) сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства
 - Г) непрерывный эволюционный процесс
 - Д) процесс приспособления к общественным нормам
- 25. Ведущая деятельность- это:**
- А) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
 - Б) деятельность, наиболее интересная для ребенка
 - В) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
 - Г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
 - Д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
- 26. Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует о:**
- А) о факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении
 - Б) возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения
 - В) уровне освоения ребенком социального пространства
 - Г) уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому
 - Д) ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка
- 27. Обучение «ведет за собой развитие» тогда, когда:**
- А) его содержание строится как система научных понятий
 - Б) любое обучение выполняет ведущую роль
 - В) обучение строится как проблемное обучение
 - Г) ребенок в ходе обучения стремится подражать взрослому
 - Д) у ребенка начинает развиваться рефлексия
- 28. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:**
- А) Ст. Холл, А.Гезелл
 - Б) В.Штерн, К.Бюллер
 - В) Ж.Пиаже, А.Валлон
 - Г) А.Бандура, Н.Миллер, Р.Сирс
 - Д) Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин
- 29. Согласно Л.С.Выготскому, структура возраста состоит из:**
- А) социальной ситуации развития
 - Б) ведущая деятельность
 - В) новообразования
 - Г) вышеперечисленные
 - Д) кризис
- 30. Хронологический возраст определяется:**
- А) временными рамками
 - Б) индивидуальными особенностями ребенка
 - В) физиологическими особенностями развития ребенка
 - Г) психологическими особенностями развития ребенка
 - Д) когнитивными особенностями развития ребенка
- 31. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие отделения его от матери и ранней институализации:**
- А) девиантное поведение

- Б) болезнь Альцгеймера
- В) госпитализм
- Г) ассимиляция
- Д) абулия

32. Положительное эмоциональное отношение к окружающему, прежде всего социальному миру, формирующееся у ребенка в раннем детстве при наличии психологической атмосферы любви, тепла, поддержки со стороны взрослых:

- А) базальная тревога
- Б) аффективная реакция
- В) атрибуция
- Г) базовое доверие
- Д) депривация

33. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:

- А) кризис новорожденности
- Б) кризис 1 года
- В) кризис 3 лет
- Г) кризис 7 лет
- Д) подростковый кризис

34. Поведенческий комплекс «гордость за собственные достижения» является психологическим новообразованием кризиса:

- А) 1 года
- Б) 3 лет
- В) 7 лет
- Г) подростковый кризис
- Д) 16-17 лет

35. К предметным действиям относятся:

- А) соотносящие
- Б) орудийные
- В) вышеперечисленные
- Г) соотносяще-манипулятивные
- Д) манипулятивные

36. Знаково-символическая функция сознания формируется в:

- А) младенчестве
- Б) дошкольном возрасте
- В) младшем школьном возрасте
- Г) раннем детстве
- Д) новорожденности

37. Психологические реакции: эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения(хобби-реакция) возникают:

- А) дошкольный возраст
- Б) младший школьный возраст
- В) подростковый возраст
- Г) юношеский возраст
- Д) ранняя зрелость

38. Интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в:

- А) младенческий
- Б) раннее детство
- В) младший школьный возраст
- Г) подростковый возраст
- Д) ранняя юность

39. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», отстаивании собственной точки зрения:

- А) дисморфомания
- Б) рефлексия
- В) потребность в признании
- Г) чувство взрослости
- Д) чувство отчужденности

40. Непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в :

- А) младенческий
- Б) раннее детство
- В) младший школьный возраст
- Г) подростковый возраст
- Д) ранняя юность

41. Вид деятельности детей, в ходе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения:

- А) непосредственно-эмоциональное общение
- Б) учебная деятельность
- В) учебно-профессиональная деятельность
- Г) предметно-манипулятивная деятельность
- Д) игровая деятельность

42. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем:

- А) эмпатия
- Б) экспектации
- В) просоциальное поведение
- Г) мировоззрение
- Д) мудрость

43. Чувство взрослости является психологическим новообразованием:

- А) младенческий
- Б) раннее детство
- В) младший школьный возраст
- Г) подростковый возраст
- Д) ранняя юность

44. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:

- А) новорожденность
- Б) младенчество
- В) раннее детство
- Г) дошкольный возраст
- Д) младший школьник

45. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:

- А) раннее детство
- Б) дошкольный возраст
- В) младший школьник
- Г) подросток
- Д) ранняя юность

46. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием:

- А) раннее детство
- Б) дошкольный возраст
- В) младший школьник
- Г) подросток
- Д) ранняя юность

47. Компоненты психологической готовности к школе:

- А) интеллектуальный
- Б) мотивационный
- В) эмоционально-волевой
- Г) коммуникативный

Д) вышеперечисленные

48. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления:

- А) новорожденность
- Б) младенчество
- В) раннее детство
- Г) дошкольный возраст
- Д) младший школьник

49. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:

- А) «Пик развития».
- Б) «Кульминация».
- В) «Акме».
- Г) «Предел развития».
- Д) «Равновесие».

50. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давшей новую оценку зрелости как этапа онтогенетического развития:

- А) А.А. Бодалев.
- Б) Б.Г. Ананьев.
- В) Л.С. Выготский.
- Г) Д.Б. Эльконин.
- Д) Л.И. Божович.

51. По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:

- А) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния.
- Б) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов.
- В) «психологического окаменения», выход на плато возможностей.
- Г) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние.
- Д) начала неуклонной инволюции.

52. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- А) активность и направленность личности.
- Б) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция».
- В) сочетание этих характеристик.
- Г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости.
- Д) формирование рефлексии.

53. Кризис зрелого возраста:

- А) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности.
- Б) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности.
- В) отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности.
- Г) несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию.
- Д) не выявлен.

54. Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, — это:

- А) эгоцентризм.
- Б) целостность эго.
- В) «образ Я».
- Г) индивидуация.
- Д) катарсис старости

55. Понятие «витаукта» как системы процессов, направленных на поддержание высокой работоспособности и увеличение жизни в старости, было введено в геронтологию:

- А) В.В. Фролькисом.
- Б) И.В. Давыдовским.
- В) А.А. Богомольцем.
- Г) И.И. Мечниковым.

Д) В. Альперовичем.

56. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:

- А) эйфория.
- Б) фрустрация.
- В) тревожность.
- Г) возрастно-ситуативная депрессия.
- Д) ипохондрическая фиксация.

57. В условиях нормального старения изменение ядра личности:

- А) не происходит.
- Б) имеет место, но не является патологическим.
- В) зависит от стратегии адаптации к старости.
- Г) обязательно происходит, это естественный процесс инволюции.
- Д) не было предметом экспериментальных исследований.

58. Старость — это период:

- А) инволюции на биологическом и психологическом уровнях.
- Б) биологической инволюции и стабилизации на личностном уровне.
- В) возможного развития личности.
- Г) стабилизации на уровне познавательных процессов.
- Д) неизбежной деградации личности.

59. В старости познавательная сфера характеризуется тем, что:

- А) «вербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «невербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию.
- Б) «невербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «вербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию.
- В) все структуры интеллекта обнаруживают признаки инволюции.
- Г) интеллект в целом снижается за счет ухудшения восприятия и памяти.
- Д) интеллект снижается ввиду отсутствия компенсаторных процессов.

60. Согласно исследованиям школы П. Балтеса мудрость — это:

- А) экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни.
- Б) система глубоких теоретических знаний.
- В) эмоциональное принятие собственной старости.
- Г) принятие собственной жизни в целом в результате ее осмысления.
- Д) оптимистическое отношение к действительности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	Б	21	В	41	Д
2	Б	22	В	42	Г
3	Г	23	Д	43	Г
4	Б	24	Б	44	А
5	Б	25	В	45	Д
6	Г	26	Д	46	В
7	Д	27	А	47	Д
8	А	28	Г	48	В
9	В	29	Г	49	Б
10	Б	30	А	50	Б
11	Д	31	В	51	Б
12	В	32	Г	52	В
13	Г	33	В	53	Г
14	Д	34	Б	54	Б
15	Г	35	В	55	А
16	А	36	Г	56	Г
17	В	37	В	57	В

18	Б	38	Г	58	В
19	Б	39	Г	59	А
20	А	40	А	60	А

5.2 Вопросы к зачету

Перечень вопросов

1. Предмет возрастной психологии Место возрастной психологии в системе научного знания, связь с другими науками.
2. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии. Стратегии исследования в возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
4. Зарубежные теории психического развития.
5. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
6. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
7. Движущие силы и закономерности психического развития.
8. Роль деятельности ребенка в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности.
9. Влияние общения на психическое развитие.
10. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
11. Понятие «возраст». Структура возраста.
12. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
13. Общая характеристика этапа новорожденности.
14. Общая характеристика психического развития в младенчестве. Кризис одного года.
15. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
16. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
17. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
18. Развитие деятельности дошкольника.
19. Развитие личности дошкольника.
20. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
21. Психологическая готовность к школьному обучению.
22. Кризис 7 лет и его психологическая характеристика.
23. Социальная ситуация развития младшего школьника.
24. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
25. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
26. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
27. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
28. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
29. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
30. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
31. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
32. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
33. Кризис подросткового возраста.
34. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.
35. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
36. Общение подростка с педагогами и родителями.
37. Общение подростка со сверстниками.
38. Учебная деятельность подростка.
39. Развитие познавательных процессов у подростков.
40. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом возрасте.
41. Социальная ситуация развития в ранней юности.
42. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
43. Учебная деятельность в ранней юности.
44. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
45. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.

46. Самопознание в ранней юности.
47. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности.
48. Общение со сверстниками в ранней юности.
49. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.
50. Общая характеристика периода молодости.
51. Общая характеристика периода зрелости.
52. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

5.3. Примерная тематика рефератов.

1. Мотивы выбора в межличностных отношениях.
2. Особенности организованности школьников.
3. Особенности познавательных интересов школьников.
4. Особенности распределения внимания у школьников.
5. Особенности мотивации к учебной деятельности младших школьников.
6. Особенности познавательных интересов.
7. Особенности вербально-логического мышления младшего школьника.
8. Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
9. Особенности внимания младших школьников.
10. Образное мышление младшего школьника.
11. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
12. Особенности восприятия учащимися речи на слух.
13. Особенности профессиональной мотивации учащихся старших классов.
14. Ригидность мыслительных процессов старших школьников.
15. Логическая и механическая память у школьников.
16. Межличностные отношения в классном коллективе.
17. Особенности памяти учащихся.
18. Особенности самооценки для учащихся.
19. Познавательные интересы в контексте профессиональной ориентации старших школьников.
20. Исследование профессиональных предпочтений учащихся старшего подросткового возраста.
21. Особенности ситуативной тревожности учащихся старших классов.
22. Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
23. Особенности лабильности-ригидности мыслительных процессов детей подросткового возраста.
24. Особенности профессиональной направленности личности старшего школьника.
25. Уровни притязаний школьников методом выбора заданий различной трудности.
26. Уровни эмпатии подростков.
27. Особенности переключения внимания детей младшего школьного возраста.
28. Особенности понятийного мышления детей.
29. Взаимосвязь уровня притязаний и самооценки учащихся старших классов.
30. Сравнение продуктивности непосредственного и опосредованного запоминания у детей.
31. Особенности самопонимания в ранней юности.
32. Особенности интеллектуальной рефлексии в ранней юности.
33. Образ родителя в старшем дошкольном возрасте.
34. Особенности мотивационных предпочтений детей.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельную работу студентов условно можно разделить на следующие виды: контрольная работа; реферат.

Такие формы самостоятельной учебной деятельности студентов направлены на:

- совершенствование психологических знаний по отдельным темам, их углубление по интересующей студента проблеме;
- обучение применению этих знаний для решения прикладных задач;
- формирование умений и навыков психологического исследования, научно-исследовательской работы;
- приобретение умений и навыков практической психологической работы.

При написании контрольных, реферативных и курсовых работ студент руководствуется

рекомендациями, которые ему предоставляет преподаватель – научный руководитель исследовательской работы. При подготовке дипломного проекта студент может получать консультации не только непосредственного научного руководителя, но и преподавателя-консультанта, который может предложить дополнительные рекомендации, внести незначительные коррективы в программу подготовки исследования.

Контрольная работа - это краткое изложение содержания прочитанной литературы по той или иной теме, представление итогов изучения научной проблемы на основе обзора небольшого количества источников. Контрольная работа несет определенную совокупность информации, но в ней может содержаться анализ и критика соответствующих научных теорий, концепций, взглядов.

Это может быть краткое изложение книги, статьи по психологии (аннотация источника), или компилятивный обзор нескольких изданий по проблеме, обозначенной в теме. Чаще всего предлагаются тематические контрольные работы, направленные на раскрытие определенного раздела того или иного курса психологии, либо на обращение или обоснование конкретной проблемы психологической науки. В связи с последним замечанием, студенту необходимо продемонстрировать в результате подготовки контрольной работы свое видение рассматриваемого вопроса. Исследовательская составляющая в контрольной работе обычно отсутствует. Оцениваться контрольная работа может двумя основными способами: дифференцированной оценкой или аттестационным обозначением.

Реферат – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе также обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает чаще всего дифференцированную оценку преподавателя.

Основные требования к подготовке и оформлению рефератов, контрольных работ

В структурном отношении требования и к реферату, и к контрольной работе идентичные. Эти виды работ предполагают наличие следующих составляющих: титульный лист (где указываются тема работы, ФИО студента, курс и группа, ФИО преподавателя, ведущего курс по рассматриваемой теме); план, отражающий основное содержание работы; введение, в котором подчеркивается актуальность рассматриваемой проблемы, ее обоснование; одна или две теоретические главы; заключение в виде подведения общих итогов; библиографического списка.

Контрольная и реферативная работа носят теоретический характер. Поэтому содержание такого рода работ предполагает краткий исторический обзор подходов к рассмотрению проблемы, современные тенденции. Необходимо представить основные понятия и термины, которые отражают суть предлагаемой темы. Причем такое представление желательно делать по дедуктивному способу, где границы общего и частного может определять сам студент. Например, при рассмотрении определенного вида такого или иного познавательного процесса (к примеру, произвольного внимания, логической памяти или наглядно-действенного мышления), необходимо охарактеризовать этот психический процесс в целом (внимание, память, мышление) и только после этого обращаться к его видам и конкретно к предлагаемому к рассмотрению виду.

Объем работы может варьироваться от 7 до 15 страниц в зависимости от требований преподавателя, ведущего руководство над этими видами деятельности студентов. Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Библиографический список предполагает рассмотрение 5-7 источников.